



攀枝花学院
PANZHIHUA UNIVERSITY

教育家精神 2024 年巡回宣讲团成员 事迹汇编

人事处（党委教师工作部）编印

2024 年 3 月

目 录

一、中国科学院院士、兰州大学教授、全国高校黄大年式教师团队带头人黄建平	- 1 -
二、黑龙江省牡丹江市职业教育中心学校教师、2021 年全国教书育人楷模王丹凤	- 4 -
三、党的二十大代表、贵州省黔西南布依族苗族自治州望谟县实验高中副校长、2020 年最美教师刘秀祥	- 10 -
四、华东师范大学第一附属中学副校长、2021 年时代楷模陈明青	- 12 -
五、山东省淄博市汇英幼儿园教师、2023 年全国教书育人楷模韩冰川	- 16 -
六、江西省南昌市启音学校校长、2019 年教书育人楷模张俐	- 21 -

一、中国科学院院士、兰州大学教授、全国高校黄大年式教师团队带头人黄建平

黄建平，男，1962年11月出生。兰州大学特聘教授，国家杰出青年基金获得者，教育部“长江学者”特聘教授，国家基金委创新研究群体学术带头人，《Scientific Reports》、《中国科学：地球科学》等杂志编委，联合国政府间气候变化专门委员会（IPCC）第五次评估报告第一工作组的主要撰写人，国家重大科学研究计划项目首席科学家，首届“做出突出贡献的中国博士学位获得者”，首届“赵九章优秀中青年科学工作奖”获得者，国家自然科学二等奖获得者（排名第一），全国优秀科技工作者及全国创新争先奖获得者。他长期专注于半干旱气候变化研究。扎根西部、带领团队历经十余年建成了我国半干旱气候观测系统，并使其团队迅速发展成为我国半干旱气候变化领域首个国家基金委创新研究群体、首个教育部重点实验室、首个教育部创新引智基地。在半干旱气候变化及其机理研究等方面取得了一系列基础性强、影响力高的原创性研究成果。

20年前，黄建平决定回到兰州大学从事科研工作，驱使他的就是“为国而研”的意志和决心。回首自己的人生经历，黄建平始终认为自己能取得现在的成绩，和国家的发展、时代的进步密不可分，因此他有责任用自己的所学回馈祖国。

1978年，高考制度恢复的第二年，黄建平从西宁七中毕业后考入南京气象学院（现为南京信息工程大学），并顺利取得了大

气探测专业和天气动力专业双学士学位。

毕业后，黄建平被分配到福建省气象科学研究所，工作两年后，黄建平相继进入中科院兰州高原大气物理研究所与兰州大学学习，并成为丑纪范院士的第一个博士研究生。

如今，回忆起丑纪范院士的培养，黄建平始终心怀感恩，他直言自己没有什么天赋，对科研的兴趣或者自信，都开始于丑纪范老师对他的培养。当时，丑院士给黄建平讲了很多他出访美国的经历以及他成长的故事。从那时起，他开始有了做科研的信心。

为了开拓自己的国际视野和思维，拓展新的研究领域，博士毕业后黄建平先后在北京大学、美国德克萨斯州 A&M 大学、加拿大多伦多大学等继续深造和工作，这一去就是 12 年。

2002 年的圣诞节，黄建平收到了一封来自中国的长信，写信人正是他的博士生导师丑纪范院士。在信里，丑纪范院士悉数了国内大气科学学科的发展现状，在信的末尾他写道：“如果可以，希望你能以国家需要为己任，为国工作。”

恩师的来信让黄建平坚定了自己回国的决心，带着理想和报国的激情以及对西北这片土地的眷恋，2003 年，黄建平回到兰州大学。从此，他便扎根西北，为兰州大学大气科学学科的发展奉献了近 20 年的心血。

坚守大西北

2004 年以前，兰州大学大气学科虽有深厚的学术积累，但师资力量薄弱、科研基础弱、科研经费严重短缺，甚至面临着一级

学科博士点被“摘帽”的挑战。

回国后的黄建平出任兰州大学大气科学学院首任院长，第一件事就是进行兰州大学大气学科建设。凭借着自己多年来从事大气科学研究的经验，黄建平以自己独到而敏锐的眼光，看到了这里独特的科研优势。他认为，甘肃毗邻青藏高原，地处中国干旱半干旱区的典型位置，是研究气候变化的天然试验场。如果在这里开展最为基础的气候与环境监测，应该能做出一些原创性的成果。

想要获得一流的研究成果，就必须建设属于自己的观测点，拿到第一手的观测数据，不然只能使用国际通用的模型与一些发达国家的观测数据进行研究，永远受制于人。

经多方考察选址，黄建平决定将观测站建立在榆中校区的萃英山顶上。那时榆中校区刚刚建成不久，通往萃英山的公路尚未修好，新购置的观测仪器只能由黄建平团队的同学们用人力车沿小路一步步拖拽上去，但不管多苦多难，黄建平都坚持和同学们同吃同住山上。

正是在这样不懈的努力下，按照国际标准建设的“兰州大学半干旱气候与环境观测站”(SACOL)终于在2005年建成并投入使用，同年被批准加入国际能量和水分循环观测计划(CEOP)，这在当时是全国高校建设的第一个国际气候观测站，填补了我国西北地区气溶胶、云、降水、陆-气相互作用等长期连续综合集成观测的空白。

科研工作之外，黄建平还花费大量的心思在人才的引进与培养上。

长期以来，由于东西部地区经济发展差距的客观存在，西部人才大量流失，而兰州大学也不得不面临人才流失的现状。在这一背景下，黄建平摸索出了一套培养方式——将学习与科研工作紧密结合，建立“十年”培养模式，让学生通过长时间的课题研究与深入学习，培养自己的能力。迄今为止，黄建平已经为兰州大学培养了 30 多位优秀的中青年科研工作者，有 7 人入选国家级人才项目。除此之外，他还通过将联合培养的学生作为人才引进，大大保障了兰州大学的人才来源。

二、黑龙江省牡丹江市职业教育中心学校教师、2021 年全国教书育人楷模王丹凤

王丹凤，女，汉族，1966 年 10 月生，中共党员，黑龙江省牡丹江市职业教育中心学校教师。工作 30 多年来，她始终扎根在教育教学第一线，致力于教学改革，承担了现代学徒制改革、校企合作基地、实训室建设等大量工作。近十年，她担任酒店专业省级技能大赛指导教师，常年假期不休息，经常辅导学生到深夜，不计任何报酬，培养的学生多次获得省市奖励。新冠肺炎疫情期间，她创新开展线上教学，课例获学生点赞 1 万多次，获评省级优秀课例。她注重培养年轻教师，在全省职教活动周、中小学职业启蒙、劳动实践教育、礼仪操的创编等工作中，培养了一批又一批年轻教师。曾获黑龙江省模范教师、黑龙江省教学名师

等荣誉》。

立人为先，甘心奉献，爱心铸就师魂

30 多年来，王丹凤一直用积极乐观的心态和耐心细致的作风影响着学生，培养他们的社会责任感和使命感。她带领学生积极参加学校各项活动，在活动中厚植社会主义核心价值观教育，激发学生自信心，培养学生的自我管理、自我组织、自我教育能力，培育创新精神，学生们都亲切地称呼她“妈妈”。

学生小牧父亲早逝，母亲病重在床，王丹凤了解情况后，经常在节假日带着生活用品前去探望。在王丹凤的鼓励下，小牧实现理想，考上本科，现在已进入检察院工作，成为一名优秀的检察官。

中职学生自信心普遍不足，甚至有些坏习惯。身为人师，王丹凤从不放弃，坚持不懈地以一颗仁爱之心鼓励、教导他们。

学生小帅刚入校时，头上缠着纱布，询问他时，小帅毫不在乎地说：“打仗打的”。王丹凤了解到他是单亲家庭，比较叛逆。王丹凤便更用心地发掘他的优点，积极鼓励他。比如，小帅体育好就让他当体育委员，但要求他在班级发挥表率作用。王丹凤陪他走路回家，边走边谈心，逐渐小帅变得懂事守纪，最终在技能大赛中获奖。

王丹凤所带的班集体，班风正，凝聚力强。团体操、运动会、大合唱、演讲比赛、知识竞赛、专业技能竞赛等多次获一等奖。班级近三分之一学生担任学校学生会和团委干部，班级连年获优

秀班集体称号。王丹凤被评为省市级优秀班主任，多次给年轻班主任作经验报告，带动年轻教师成长。

作为一名党员，王丹凤在教学工作中勇挑重担。近 10 年，她一直承担酒店服务与管理专业省赛技能队的训练工作，长年带领技能训练队，没有寒暑假和周末。即使脚部扭伤，脚肿得鞋都穿不进去，王丹凤也没有请假休息。当看到学生们终于达到训练要求，跳起来祝贺那一瞬间，她所有的疲惫也都一扫而光。

她为培养学生精准、专注的工匠精神，无怨无悔。夜晚训练后星光点点的操场也在师生心中分外明亮。领奖台上，学生找回丧失已久的自信，这是她与学生共同追求享受，这也是她作为一名职业教师的荣光。

比如，技能队的小云来自农村，加之父母残疾，家庭经济困难。王丹凤在训练之余，经常带水果、鸡蛋、牛奶等滋补品，给她改善生活，引导小云不断成长。经过 3 年打磨，小云在省赛中取得了一等奖的好成绩，被黑龙江旅游职业技术学院择优录取，不仅免除 3 年学费，还成为了高职学校的学生会主席。

技能队的小圆也是农村孩子，能吃苦但性格浮躁。王丹凤为了帮助她养成稳重、精准、坚持的工匠品质，便每天利用放学后时间陪她一对一练习技能，精雕细琢地锻炼她的意志。经过两个月的培训，小圆获得了省级大赛二等奖。

王丹凤所带学生连续 8 年获市技能大赛冠军，连年省级技能大赛一等奖并入围国赛；4 名学生获得大学 3 年免学费资格，2

名学生获得国家级奖学金。

在陪伴孩子成长的同时，王丹凤的个人业务水平也得到了很大提高，获得教师技能竞赛一等奖，连年获省级优秀指导教师、省级教师教学大赛一等奖。

乐学善研，教改创新，夯实发展之路

王丹凤多次参加国家和省级酒店专业骨干教师培训、国家及国际高级礼仪培训，学习职业教育改革与发展新政策；赴广东挂职学习，把最新的前沿理念用于学校教改中；参与多个国家和省级“十二五”“十三五”重点科研课题，多篇论文在国家、省级刊物发表并获奖，编写4本教材，其中《饭店服务礼仪》在学科教学中应用。

在教学中，王丹凤不断创新，针对不同专业的岗位需求对教材进行整合与删减，达到教学内容与企业需求接轨。通过优质课、展示课、生本课堂、信息化说课大赛、教学设计比赛等形式多样的教学活动，不断提高自己的教学水平。

王丹凤还进行了课程开发改革，用案例研究方法，将技能竞赛内容提炼转化为专业课教学内容，以赛促改、以赛促练，以赛促教，使课程、教学模式改革与技能竞赛实行直接对接。她以竞赛为导向推动常规教学，通过项目引导、任务驱动，让每位学生在平时学习中体会到技能竞赛的氛围，增强学生学习的主动性和学习兴趣，提高教学效率。在全省职业教育活动周中，她创编和排练的学生礼仪操展示，获得各方赞誉。

因为所带技能队成绩突出，王丹凤多次受牡丹江市教育局委托，在省、市级技能大赛前后对牡丹江市区 6 地市（海林、宁安、林口、穆棱、绥芬河、东宁）职业学校的师生进行辅导和指导点评。她敬业的态度、精准的作风、无私的传授受到广泛好评。这不仅促进了校与校之间的交流，更推动了牡丹江市职业教育技能水平的整体提高。

近年来，牡丹江市职业教育中心学校积极贯彻落实《国家职业教育改革实施方案》，凭借校内专业实习实训基地的资源优势，面向中小学范围内广泛开展职业启蒙和劳动体验教育。王丹凤积极承担了劳动教育培训讲解工作，先后为特殊教育学校教师团队及市区 10 多所学校学生讲解礼仪酒店文化，多层次展示职业教育综合实力和教学水平，搭建交流平台，提高了职业教育的知名度。

此外，牡丹江市职业教育中心学校先后承接了哈牡高铁首批乘务员岗前培训、民政局对外服务等多家企事业服务培训。哈牡高铁乘务员上岗后，他们规范的服务语言，优雅的服务举止受到全国各地旅客好评。王丹凤作为高铁乘务员的培训教师功不可没。

2020 年是不平凡的一年，全国人民团结一心，共同抗疫。在疫情期间，王丹凤主动献血，以实际行动为打赢疫情防控战贡献自己的力量。同时，她也接到了网络授课的通知，她克服年龄大、时间短、不熟悉网络课程制作等困难，主动承担 3 个年级的线上课程。

为了给学生提供高效优质的网课，她一方面向年轻教师学习网络技能，另一方面和几个教师组成小群，不停演练、试播、操作，唯恐影响学生的课堂效果，常常忙到深夜。为了激发学生居家学习兴趣，她动员家人帮着录制视频，从动作语言到布景音乐，每个细节认真研究、精益求精，只为给学生呈现最完美的教学效果。她还不失时机地对学生进行心理疏导和敬畏自然、热爱生命的教育，仅一节课，学生点赞就达 13800 多次，她的网课被评为省级线上优秀课例、疫情防控优秀典型。

呕心沥血，励耕春秋，育职教良田

2021 年习近平总书记对职业教育工作作出重要指示强调：“在全面建设社会主义现代化国家新征程中，职业教育前途广阔、大有可为。”

在黑龙江省职业教育活动周启动仪式上，王丹凤自编的专业礼仪展示经过两个多月的精心排练，从职业院校众多节目中脱颖而出，作为启动仪式上的展示节目。

此外，她还负责制定了各职业院校工装展示标准，并对职教活动周主会场和分会场各院校所有参与礼仪服务的学生进行礼仪培训，带领酒店学生面向全省职教同仁展示酒店专业技能，指导高铁专业学生做现场活动的礼仪宣传，同时自编自创的六百多人的大型礼仪操在主会场表演，得到了省领导及职教同仁的一致好评，并被多所学校采纳，推动了职业院校学生礼仪素养的提高。

实际上，为了这次全省职教周活动训练，王丹凤近 3 个月没

有假期。烈日炎炎下，她在操场上对项目逐一进行训练，一边演示一边讲解，忘记了嗓子哑需要禁声的医嘱，忘记了日晒后皮肤过敏红肿奇痒难忍，忘记了自己已年过半百……作为一名职业教育的教师，王丹凤坚守育人初心——不仅要教会学生技术和本领，更应该传递价值、涵养精神、建立人格，要为经济高质量发展培养更多大国工匠，为职业教育的发展尽一份力量。

30多年的教育生涯，王丹凤有很多机会进入管理岗位，但她一直默默无闻地坚定坚守在一线讲台，守候在学生们中间，为企业培养出一批批具有专业技能与工匠精神的高素质劳动者和人才。

30多年的坚守，王丹凤以高尚的师德成为孩子的榜样，以高超的专业技艺滋养学生的匠心，以美好的情怀让学生温暖愉悦。她以坚定的信念执着把自己的职业生涯奉献给职教的孩子，用真心赋予学生充满激情的能力、学习的能力、幸福的能力。

三、党的二十大代表、贵州省黔西南布依族苗族自治州望谟县实验高中副校长、2020年最美教师刘秀祥

刘秀祥，男，汉族，1988年3月生，贵州望道人，中共二十大代表，职业教师。2012年，毕业于临沂大学(原临沂师范学院)历史学本科专业，南京师范大学教育管理研究生毕业，现任中共贵州省黔西南州望谟县实验高中副校长。他在教学之余，积极开展公益活动，全国巡回励志演讲1000多场，听众上百万人，牵线一对一资助贫困学子1700多人，获得了中国大学生自强之星、

山东新闻十大新闻人物、感动临沂年度新闻人物、临沂市道德模范、贵州省黔西南州十大杰出青年、贵州省五一劳动奖章、贵州省五四青年奖章、县级骨干教师、省级德育讲师、高考教学质量特殊贡献奖等多项荣誉。

刘秀祥是来自贵州省的一名乡村教师，也是 2008 年“千里背母上大学”的主人公。在他四岁时，父亲突发脑溢血去世，母亲因此受了刺激，精神失常，丧失了劳动力，小学三年级时哥哥姐姐相继外出打工，至今杳无音讯，从此，他就和生活不能自理的母亲相依为命，用幼小的双肩扛起了家庭生活的重担。

他笃定“读书改变命运”，也从未放弃求学。读初中时，他带着患病的母亲一起进城，与母亲在学校旁边的山坡上搭建一个草棚居住，靠捡废品、打零工等维持生活。上高中期间，刘秀祥带着母亲，租下农家闲置的猪圈来居住，继续以打零工、做家教维持生活。就这样，刘秀祥一边刻苦读书，一边打工赚钱维持生计，但命运又一次捉弄了他。高考前一周，由于长期营养不良，加之压力过大，刘秀祥病倒，落榜了。那段时间，刘秀祥内心满是绝望，甚至想过轻生。但坚强的他不想轻易放弃，他翻看日记，看到了他曾经写下的一句话：“当你抱怨没有鞋穿时，回头一看，发现别人竟然没有脚。”

于是他决定复读再战高考，终于在 2008 年的高考中，他考入山东临沂师范大学。这一次，他依然背起母亲，远赴异乡求学，坚持边上学边打工挣生活费并照顾母亲。

世界以痛吻我，我却报之以歌

上大学后，刘秀祥从没停止帮助他人。大学期间，他将部分打工挣到的钱寄回贵州，用于资助 3 名中学时一起捡废品的弟弟妹妹上学，其中两人考上了大学。

走出大山，不是为了逃离大山，而是为了更好地回馈大山

2012 年大学毕业后，刘秀祥放弃高薪工作，带着母亲回到家乡教书育人。从走向讲台的那天起，刘秀祥就将全部心血献给了家乡的孩子们，除了照顾母亲外，他把大部分的收入和时间都花在了学生身上。

立志做山区学子的“引路人”

他曾发起“助学走乡村行动”，周末和假期就骑着摩托车走村串寨，四处劝学，去做更多山区的“引路人”，他骑着摩托车去学生家里劝学家访，在 8 年时间里，刘秀祥几乎跑遍了望谟县的每个乡镇，骑坏了 8 辆摩托车。

工作十余年的刘秀祥表示，自己有幸见证和参与到了家乡的发展，看到家乡发生了巨大的变化：乡亲们都摆脱了贫困，孩子们在大山深处也享受到了优质的教育。

四、华东师范大学第一附属中学副校长、2021 年时代楷模陈明青

陈明青，女，汉族，中共党员，1975 年生，本科学历，正高级教师，华东师范大学第一附属中学思政课教师，现任华东师范大学第一附属中学学生处主任、学部部长，教育部大中小学思政

课一体化建设指导委员会、教育部基础教育教学专家指导委员会委员。曾获“全国最美教师”“全国劳模（全国先进工作者）”“全国模范教师”“上海市特级教师”“上海市优秀思想政治工作者”等荣誉称号。

思政课是“刻板、枯燥”的说教？不！华东师范大学第一附属中学陈明青老师的思政课则生动活泼，入耳入脑，将马克思主义的种子深深地播进高中生的心田。她的学生们曾在小纸条上写下对思政课的感受——“用生命点燃生命”。

“用生命点燃生命”也是陈明青在 2021 年“全国最美教师”颁奖典礼上的颁奖词，准确诠释着她 20 多年来在思政教育上的执着、坚守与革新。她一步一个脚印，探索创造充满生命活力的教育教学，让自己的思政课堂活起来，散发出蓬勃的人性魅力，持续感召着一届届青少年。

把影视资源、情景剧表演搬进课堂

如何让自己的思政课堂不枯燥？陈明青注重将外面的“源头活水”引入自己的“思政小课堂”。她常常借用影视资源，《觉醒年代》《1921》《革命者》《中国医生》等近几年饱受青少年关注和好评的主旋律影视作品片段都被陈明青搬上了思政课堂。这样做不仅仅是为了增强课堂的生动性，更是为了将历史书上的红色人物变成学生眼中一个“有血有肉的人”，尤其是看见伟人们如何从一个普通人成长起来，“将人物的成长历程还原为一个人的成长历程。”

在陈明青的课堂上，电影片段、情景表演是学生们最喜欢的教学环节。学生们对《建国大业》《建党伟业》很喜欢，便可以在表演的过程中“穿越”过去，一边吟诵经典台词，一边感受波澜壮阔的历史激流。陈明青很看好这种教育方式，她感受到课堂中学生们生命的涌动和成长。

除了借用活水，陈明青还注重学以致用。有一次，学生发现学校附近工地夜间施工扰民便直接上前理论，解决效果却不好，陈明青便想借助人大代表制度来解决学校附近工地夜间施工扰民的问题。她找到相关区域的人大代表去了解、调解问题，在协商的过程中，学生也了解到了工地夜间施工的原因、农民工的工作情况乃至中国建筑业的市场行情等，从此政治书上的“人民代表大会制度”让学生有了真切感性的认识。思政课不再是记记背背那么单调，而是可以学以致用，并且给学生们打开一扇走向更大世界的门。

跨学科学习，联动社会大课堂

理论和生活距离远，往往阻碍了学生对思政课的热情，于是陈明青带领学生走出教室，引导学生关注社会。她开始从“思政小课堂”走向“社会大课堂”，并将两者有机结合起来。陈明青打破传统课堂的围墙，将思政课搬到中共四大会址、龙华烈士陵园，搬到生机勃勃的大社会上。

不仅如此，陈明青还发现，政治教材中不少案例、素材，历史课也会讲、语文课也会说，甚至一些自然科学科目也会涉及，

因此，在长期备课实践中，“跨学科内容设计”也是陈明青老师课程的特色。在陈明青所在的华师大一附中，政治、历史、语文老师一起备课是常有的情景。

执着于做好一名思政课教师

陈明青对思政教育的热爱由来已久。30多年前，拿着高考志愿填报表的陈明青踌躇不定，父母为她填写了第一志愿——英语教育专业，而她的眼光一直不自觉地盯着最后那个思想政治教育专业。从小喜欢看报、听新闻、对外面世界充满好奇的她，鼓足勇气毅然决然地背着父母，把心仪的“思想政治教育”专业放到了第一志愿。

1998年7月，陈明青大学毕业，有一肚子的学问等待学以致用。面对身边不少人择业未选择教师或转行做其它学科教师的情况，她坚定地留在了思想政治教育领域，来到了华东师大一附中担任高中政治教学工作。

“德才兼备，要以德为先。”陈明青知道，思政课比任何学科都关注学生德行的发展，她要留在这一领域，为社会主义的中国培养建设者和接班人。带着这个朴实的想法，她立志做好一个思政课教师教书育人。

如今，身为特级教师，陈明青已经把政治课上得游刃有余。但现在面对新课程、新教材、新课标、新的考试方式，陈明青常说始终处于“本领恐慌”中。让“奔跑”成为教师专业学习的常态！她认为，思政课教师永远是新老师，要赶上不断创新的党的

理论，要符合不断变化的一代又一代学生的需求，教师必须“跑起来”。为了将思政课上得更深更实更有趣，近期，她又在思考怎样将 AR 技术的发展引入课堂，在足不出户的情况下身临其境地“走遍”祖国的山河历史。

眼里有学生，发挥引领者作用

在带教青年教师过程中，陈明青表示，面对新时代中接踵而来的“新”，教师个人力量有限，只有大家形成合力，在业务上、精神上互相扶持、支撑、鼓励，改进既有的教学方法，才能更好地完善教学。“这是一种‘群体效应’，进入我们共同体行列的老师，会适应得越来越快，因为你周边的老师都是这样上课和学习的。”

“我的成长成才绝不是我一个人的故事，而是被无数的老教师带出来的。”在采访中，陈明青强调在成为一名出色的思政老师路上，团队的力量非常重要。她希望自己也可以将自己的经验和理念带教更多的年轻人成长，将思政教育的魅力传承下去。

五、山东省淄博市汇英幼儿园教师、2023 年全国教书育人楷模韩冰川

韩冰川，女，汉族，1972 年 11 月生，民进会员，淄博市汇英幼儿园教师。她扎根学前教育 32 年，用爱心和专业践行对理想教育的追求。她坚信“教育就是生命影响生命”，引领教师们做幸福的教师，培养幸福的孩子。她倡导生活教育，开启自主游戏研究，推动幼儿园自主游戏的多元化发展。她设计开展基于“儿

童本位”的“难忘童年系列活动”，让孩子拥有幸福童年。她重视儿童阅读，发起“书香宝贝行动计划”，带动 5000 多个家庭开展亲子阅读活动，还发起“花婆婆行动”，为 20 多个乡村幼儿园建起绘本馆，让 2600 余个山区孩子爱上阅读。曾获国家级教学成果二等奖、宋庆龄幼儿教育奖、山东省教书育人楷模等荣誉。

三十二载幼教路，不负韶华映真心。从事幼教工作以来，她数十年如一日保持对幼儿的关爱之心、对岗位的敬畏之心以及对幼教事业的执着追求，深入践行“怀着一颗谦卑的心走进童年，与孩子一起过幸福完整的教育生活”的教育理念，呵护童心、筑梦童年，在幼教道路上砥砺前行，焕发绚丽光彩。

做小朋友的“大朋友”，让好关系成就好教育

“好关系才有好教育。”只有与幼儿建立起和谐融洽的师幼关系，好的教育才有实现的途径、发展的可能。韩冰川探索尝试各种方式与幼儿建立心灵通道，让班里的每个幼儿都能感受到“老师是爱我的，我是重要的”，建立起稳定的安全感、自我认同感和归属感，让童年成为一生幸福的开端。

她开始尽最大努力关注班里的每个幼儿，创新设立“悄悄话时间”。通过与每个幼儿单独相处、倾心交谈，让他们能够感受到尊重，敞开心扉，说出心里话。就这样，她慢慢走进了幼儿的心灵，更加全面细致地了解每名幼儿的内心世界，与幼儿的关系实现了质的增进。开始尝试为每个幼儿举办专属的生日会。一是为幼儿创作专属的生日诗，细致挖掘每名幼儿的优点，写进专为

幼儿创作的生日诗里，让幼儿看到自己的优点，感受到老师的认可。二是为幼儿举办“家长连线”，一起聆听父母送上的生日祝福，使幼儿真切感受到家庭的爱。三是为幼儿送上独一无二的祝福，组织全班幼儿一起朗诵生日诗，大家一起送上祝福，让幼儿在感受爱的同时也更爱自己。

在与幼儿的相处中，她还特别重视幼儿自主性的发展，在一日生活中尽可能给幼儿更多的自由与自主。凡是幼儿自己能做的，就放手让他自己做。比如，班里一个小男孩不会扣扣子，请她帮忙，她把男孩的扣子的一半穿过扣眼，再让男孩把扣子从扣眼里拉出来。当幼儿做到后，她会给予夸奖。就这样，她引导幼儿一个一个把扣子扣进去。扣到最后一个时，小男孩已经能够独立完成了。

在一线带班的 18 年间，韩冰川用一颗真诚的心关爱身边的每个幼儿。她用心付出，让好关系成就好教育，让每个幼儿更加健康、阳光、独立、自主和自信。

优化一日生活，与幼儿们一起过“好的”生活

韩冰川与教师们一起开展专题教研，对幼儿一日作息时间进行了科学合理的调整，把碎片化时间整合成大块时间，减少了集体活动，给了幼儿更多自由自主的空间。实行差异化管理，由教师自主安排各自班级的作息時間，学习和游戏的时间、地点均由各班教师结合幼儿习惯和班级活动安排自主“拍板”。

通过优化作息時間，教师可以按照本班幼儿的兴趣需要和课

程进度及时调整活动安排。合理的时间安排给了教师更多的弹性空间，也保证了幼儿可以自主选择并安排自己喜欢做的事情。

潜心教研 以研促教

随着教育经验的不断丰富，韩冰川更加善于在实践中不断反思和研究提升，在教学方法和路径等方面积累了丰富的经验，形成了自己的独特风格。

在幼儿园体育活动方面，韩冰川潜心探索和研究，形成了“鼓励挑战与适度冒险，重兴趣习惯养成轻技能训练，趣味性与科学性相结合，自主运动与集体游戏相结合”等鲜明的体育活动理念，实现了幼儿园体育活动的创新和突破，有效地促进了幼儿的身心健康发展，起到了积极的引领和示范作用。

她主持的“十一五”课题“幼儿园体育活动趣味性、科学性实践研究”被评为中国学前教育研究会优秀课题，并获得山东省基础教育教学成果一等奖。她多次受邀在国家级、省级研讨活动中执教体育课。大班体育活动“给解放军叔叔送信”在山东省优质课评选中获全省第一名，受到专家、同行的高度评价和认可。

她的研究成果“幼儿园区域环境创设与活动指导的有效策略研究”获得教育部颁发的国家级基础教育教学成果奖二等奖，“推动幼儿自主性发展：幼儿园自主游戏 10 年探索与实践”获得山东省基础教育教学成果特等奖；《做指导者还是做支持者》《自主游戏中教师观察的意义》等多篇论文在省级刊物上发表，还出版了《自主游戏——成就幼儿快乐而有意义的童年》《幼儿园户外环

境创设与活动指导》等 8 部著作。有两本相关著作入选《中国教育报》、中国教育新闻网“教师最喜欢的 100 本教育书籍”，在业内广受好评。

“难忘童年” 美好记忆

2010 年，韩冰川以“六一儿童节到底该怎么过”为切入点，带领教师们深入反思幼儿教育中的“成人本位”现状，建立“儿童本位”意识，开启了以自由、自主、快乐、难忘为宗旨的“六一快乐自由风”活动，真正把节日还给了幼儿。此举也影响并带动了省内外许多幼儿园六一庆祝活动方式的转变。她还带领教师们设计生成了“合宿”“跳蚤市场”“小豆豆运动会”“毕业典礼”“新年童话节”等一系列“难忘童年”系列活动，已经连续让十几届幼儿在经历中体验，在体验中成长。

像“花婆婆”一样播撒幸福种子

2008 年，作为业务园长的韩冰川在幼儿园组织发起了“书香宝贝行动计划”。16 年来，通过开展“流动小书包”“流动小书架”“大手拉小手·亲子共读”“亲子自制图画书”等活动，带动 5000 多个家庭开展亲子阅读活动，结出“书香校园”“书香家庭”“书香宝贝”累累硕果。

同时，为助力山区幼儿园改善图书条件，她牵头在教职工中发起“花婆婆行动”，已累计为沂蒙老区沂源县的 11 个乡镇、28 所乡村幼儿园建起了绘本馆，捐赠图画书 1.4 万多册，价值 20 多万元。并多次到山区幼儿园为教师和家长举办绘本阅读讲座，让

山区幼儿拥有了温馨的亲子阅读时间。在空余时间，她还经常到图书馆义务为幼儿们讲故事，在他们心里种下爱阅读的幸福种子。

从“好生活”到“好教育” 教育的最终目标是幸福

韩冰川深刻理解并践行陶行知等前辈提出的“好的生活就是好的教育”思想，确立了“为幼儿创造好的生活，与幼儿一起活出我们最好的生命状态”的目标。带领教师们扎实研究十余年，从好的物质环境、好的精神氛围、好的一日生活、好的师幼关系、好的课程入手，与幼儿一起创造好的生活，构建了生活化的园本课程，让富有鲜明特点的生活教育理念在实践中落地。“与幼儿共同生活，让教育回归生活”的理念和做法引起广泛关注，多次进行经验分享，也影响带动了一大批园所的课程改革。

“育苗有志同心童行，润物无声伴爱成长。”韩冰川用一颗真诚的心关爱幼儿、热爱工作，以认真扎实的工作作风和对幼教工作的情怀与使命感，敏于求新、善于思考、勇于实践，永怀一颗谦卑的心走进童年，与幼儿一起过幸福完整的教育生活。

六、江西省南昌市启音学校校长、2019年教书育人楷模张俐

张俐，女，汉族，1968年4月生，中共党员，江西省南昌市启音学校校长。她坚守特殊教育30余载，热爱特殊教育，服务听障学生。她积极实施素质教育，在教授文化知识的同时坚持对学生进行康复语训，通过大量一对一训练，不停地带读，演示口型、展示发音部位，全心全力帮助听障学生发声。她带领全体教师研读课程标准、编制校本课程，使教学更契合学生需求。在她

的带动下，学校打造了“启音模式”，形成了“小学兴趣培养、初中技能学习、高中专业训练”的职业教育模式。曾获全国模范教师、全国优秀班主任、全国师德先进个人等荣誉。

初心萌动，愿做芳草沁幽香

1986年，张俐师范毕业前夕，中央电视台播放着一场残疾人文艺晚会，一个少女美轮美奂的舞蹈着，而带给她“音乐”的却是台下一双灵巧的手，原来这是一位失聪少女。这一幕深深地触动了张俐：“聋孩子是多么的不幸，他们虽然听不见，但和健全孩子一样，渴望获得知识，渴望认识世界，渴望正常生活，他们更需要人们的帮助……我希望我能成为台下的这双手！”一个愿望在张俐的心中萌发了。转眼毕业了，18岁的她带着美好的心愿，自愿申请来到南昌市启音学校（原名市聋哑学校），当了一名特教老师，这一干就是30多年。

30多年前，人们都不太了解特殊教育。当邻居和一些熟识的人知道张俐去了聋哑学校当老师，都不理解地瞪大了眼睛：“会说话的干嘛去教不会说话的‘哑巴’？”“是不是她自己也有什么缺陷，才会去教‘哑巴’！”朋友和亲戚都劝她离开聋校：“在聋哑学校当老师，说出去多难听呀！”“大姑娘家总要找对象的，别人听你是聋哑学校的，只怕面也不愿和你见了。”听着各种闲言碎语，看着狭小的校园、破旧的校舍和眼前时常发出的“啊——呀——”怪声的聋孩子，她彷徨了，她在心里一遍遍问自己：“我是不是错了？我是不是应该选择离开？”然而，就在一个明丽的早晨，

她找到了答案。

那是她带的新生班入学的第一次周会上，散会时，班上一位叫熊艳的小朋友，或许是第一次见着这么多人，或许是看见高年级学生向自己走来而吓慌了，“啊——”大叫着向张俐奔过来，猛地抱住了张俐的双腿，久久不放，像迷了路的孩子突然找到了妈妈，扑向妈妈的怀中。张俐的心震颤了：“这里的孩子需要我！这些稚嫩的心灵需要我的呵护！”她说：“从那一刻，我知道我的生命将和这些失语的孩子紧紧相连。”

植根特教，乐业奉献铸师魂

张俐热爱特殊教育，爱生如子，为他们再累也心甘情愿，甚至冷落、亏欠了自己的女儿。1993年，张俐诞下女儿休产假，所带班交给了一位刚毕业不久的教师。新教师手语不熟，经验不足，学生不适应新老师，和新班主任之间产生了严重的对立情绪，这个班滑落为学校让人最头疼的“脏乱差”班。产假期满，上班的第一天，老校长拉着她的手说：“你来了就好！这个班已经乱得不成样了。你的孩子小，本该照顾你的，可这个班恐怕只有你能管住了。”她毫不犹豫地接受了任务。她耐心地找学生谈心，细心地辅导学习，繁杂琐碎的班级事物使她无法抽空回家哺乳，顽皮的学生让她无法按时下班。多少次安顿好住校生，她匆匆赶回家，远远地就听见女儿一声声撕心裂肺的哭声划破了夜的沉寂，似一把把利剑直插张俐的心窝。看见母亲抱着她嗷嗷待哺的女儿站在窗前期盼着，接过母亲怀中湿漉漉的女儿，她不禁泪下。这

样的日子持续了一个月，张俐感觉对女儿，对自己和自己年迈的母亲都是一种身心折磨。爱的天平上，一边是襁褓中的女儿，一边是正处在思想转变关键时期的 24 位聋哑学生，真是难以取舍。最后，她还是狠下了心，给当时只有五个月大的女儿断了乳。经过一年的努力，她带的班扭转了班风，进步很快，被评为校先进班级。

百折不挠，春风化雨细无声

为最大限度帮助聋儿消除残障影响，回归社会，聋校老师会运用各种手段和方法，对聋儿进行听力语言康复训练。很多人以为聋校上课，老师只要比划不必发声。孰不知，为了让学生发音说话，特教老师付出了多少艰辛。正常孩子只需带读三五遍，而我们的孩子需要的是正常孩子的十几倍或几十倍。

为了让学生有更好的发展，学校从北京购置了一套语训设备，给当时担任语训教学的青年教师张俐压担子，要求她一定要在聋儿语训方面干出一点成绩，面对学校的要求和家长的强烈期待，张俐化压力为动力，全身心的投入到工作中。当时她班上共 13 位学生，上午主要是教学和集体语训，下午是单训时间。为了保证语训效果，她规定每位学生每天至少有 20~30 分钟的面对面单独训练时间。20 分钟虽然不算多，但 13 位学生加起来就是 4 个多小时。这 4 个多小时里，她的嘴巴几乎是没有休息的，不停地带读，演示口型，展示发音部位。一天下来，她总是声音嘶哑，咽喉肿痛，下班回到家也不愿多说一句话。

为帮助学生学会发音，她上课时总带着小镜子、小纸片；为帮助学生发准音，她总把自己的嘴唇贴近孩子的手背；有时把他们脏兮兮的小手放在自己的脸上、鼻旁、脖子上。记得在学习舌根音时，几天以来只有两三位学生掌握了，她特别着急。在单训时，她尽可能的把脸贴近学生，希望学生能看清她发音时舌头的位置和形态。那是在辅导周茜同学时，孩子学的很专心，用手捧住张俐的脸，忽然她把手指伸进张俐的嘴里，触摸张俐的舌头。说起这一幕时，张俐坦言：“说句实话，当时我真是觉得很恶心，不仅是因为学生手指扣住了我的舌根，而且孩子没洗过手，我能感觉到孩子手指上咸咸的味道，我很想吐，浑身的鸡皮疙瘩都竖了起来。但我努力保持平静，微笑着，因为孩子这样做是不自觉的。这也提醒了我，或许这种触摸是最好的方法。”张俐连忙让她用肥皂把手洗干净，然后继续用这种触摸方法，使学生在短短的十几分钟里掌握了“g、k、h”发音。在张俐眼里，学生和自己的孩子没有什么两样，只要孩子需要，做母亲的有什么不能忍受和给予的呢？她说：“只要学生愿意，我就能忍受他们把手指伸进我的嘴里。”功夫不负有心人，通过几年的训练，张俐教的学生有的能和健全人正常对话，有的可通过看话进行口语交流。她带的班是学校的语言训练模范班，经常接待外省、地、市、县聋校教师听课。

从事特殊教育，不但要对聋儿进行智育，更重要的是要培养聋生自强不息、与命运抗争的精神。张俐鼓励孩子正视自身的生

理缺陷，自尊、自强、自信，要做身残志坚，残而不废，对国家对社会有用的人。

做思想工作，她坚持“晓之以理，动之以情”，特别是对生理有缺陷，心理容易出障碍的聋孩子，更要将心比心，以心换心。一度迷恋网上游戏，精神萎靡不振的全斌杰同学，在张俐的耐心教育下，精诚所至，金石为开。精神面貌终于焕然一新，他不再沉迷网络游戏，学习变得刻苦了，他说他的理想是考上大学！高中毕业时全斌杰同学终于如愿以偿，考入河南中州大学美术学院。张俐班上许多同学都树立了和正常人一样上大学的理想和目标；有的学生评为市级三好学生、文明学生；有的学生在市中学生运动会、省残疾人运动会上拿奖；有的学生在省书法美术作品大赛上拿名次；班上也赢得了一张张奖状，一块块奖牌。整个班的学生都呈现出奋发向上，自强不息的精神面貌。周茜、郭雅莉、张艳玲、徐伟干等同学都跨入了高校的大门。

善思慎行，勤学苦研筑匠心

聋教育是一个专业性很强的学科，仅仅靠在师范学校里学的知识是远远不够的，张俐利用业余时间进行了大专、本科的学历进修，勤奋钻研特教知识和前沿理论，并理论联系实际，进行课题研究，先后担任参与了“聋儿语言康复训练”、“特教学校、聋儿家庭、社会合力教育”“医教结合背景下特殊教育的改革与发展”“语用视域下的聋校语文教学研究”等课题研究。曾在启音学校举办的三期“江西省聋教师资培训班”主讲《聋校语文教材

教法》，并指导学员实践。她指导的这些学员是来自全省各地的近五十名聋校老师，如今，他们在当地的聋校都是教学骨干，有的还是教导主任，是校长了。

情怀致远，不忘初心著新篇

2018年7月，张俐被提拔为南昌市启音学校校长，她又以校长的身份审视着现今的特殊教育现状，思考着学校要如何才能更好地为残疾孩子服务，要给予这些残疾孩子怎样的教育引导、怎样的成长设计，才能让他们在学校能够德智体美劳全面发展。她坚定地认为聋校教育要坚持以人为本，在立德树人的同时，重点培养职业技能，帮助学生形成积极乐观的品格，培养学生掌握一技之长，为今后能立足社会成为一名自食其力的劳动者打下坚实的基础。

学校根据听障学生特点开设了美术绘画、瓷版画、缝纫职业教育专业，文化教育和职业教育齐头并进，形成了“小学兴趣培养、初中技能学习、高中专业训练”完整的职业教育模式。学校在积极创新职业教育发展模式的同时，全力打通听障学生就业“最后一公里”。学校与江西聚福堂酒楼开展合作，经江西省残联就业服务中心批准成立南昌聋人就业培训中心，学校推荐优秀学生到聚福堂酒店进行实习就业。学校还与南昌高新区数家高科技电子产业公司达成友好合作，灵活安排学生就业，帮助学生解决就业难题，解决了残疾家庭的后顾之忧。

随着《江西省第二期特殊教育提升计划》和《南昌市特殊教

育第二期提升计划》的出台，学校承担举办面向全省招收听障学生开展职业高中和中等职业教育的重任。面对更高站位要求、更强责任担当，张俐牢记“为每个听障学生提供公平而有质量的教育”初心与使命，张俐立即带领着全校教工不断挖掘学校现有资源，做好全面升级改造工作，同时以更远眼光、更强动力谋发展，科学制定5年规划，不仅要让学校硬件水平、师资力量得以满足全省听障学生需求，更努力把学校打造成为江西省听障教育的资源中心。